

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в
школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчик: Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у магистрантов системы знаний об организации и проведении внеурочной деятельности по иностранным языкам в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно планировать и реализовывать сценарии внеклассных мероприятий на иностранном языке в средней общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Культура иноязычного речевого общения;

ФТД.02 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка;

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе;

К.М.03.07 Детское лингвострановедение.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.05 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»

ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	знать: – основы теории межкультурной коммуникации, а также современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся
ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	уметь: – использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе владеть: – навыками формирования межкультурной коммуникативной компетенции на основе использования современных методов и приемов в процессе организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»

ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе
ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь: – применять современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС:

Актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности по иностранному языку. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Содержание, мотивы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. Принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. Уровни результатов внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы:

Общая характеристика массовых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Групповые формы внеурочной деятельности по иностранному языку. Индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку в школе. Методика организации и проведения факультативных занятий по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку. Домашняя работа учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. Внеклассные мероприятия по иностранным языкам. Проектирование и реализация внеклассных мероприятий на разных этапах обучения иностранным языкам.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС (4 ч.)

Тема 1. Внеурочная деятельность по иностранному языку как педагогическое явление (2 ч.)

1. Сущность понятия «Внеурочная деятельность по иностранному языку».
2. Основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
3. Актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Теоретический и практический опыт внеурочной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики.
5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Тема 2. Внеурочная деятельность по иностранному языку как педагогическая система (2 ч.)

1. Цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
2. Основные виды и направления внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
3. Содержание, мотивы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
5. Уровни результатов внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
6. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.

7. Проблемы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Раздел 2. Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы (6 ч.)

Тема 3. Основные формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Общая характеристика массовых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Групповые формы внеурочной деятельности по иностранному языку.
3. Индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
5. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 4. Организационные формы внеурочной деятельности по иностранному языку в школе (2 ч.)

1. Факультативные занятия по иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
2. Методика организации и проведения факультативных занятий по иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
3. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
4. Методика проведения экскурсий по иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
5. Домашняя работа учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 5. Методика организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе (2 ч.)

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
2. Анализ программ внеурочной деятельности школ региона (по данным сайтов школ).
3. Проектирование, представление и анализ внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе на выбор (игра, конкурс, викторина, олимпиада).
4. Проектирование, представление и анализ внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе на выбор (факультативные занятия, экскурсия, домашняя работа).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность»?
3. Назовите основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
4. В чем заключается актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности по иностранному языку?
5. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?

6. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
7. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью внеурочной деятельности?
8. Охарактеризуйте дидактический потенциал использования внеурочной деятельности по иностранному языку в школьном образовании.
9. Расскажите об особенностях организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
10. Расскажите о проблемах организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в условиях ФГОС.
11. Охарактеризуйте прогнозируемые результаты внеурочной деятельности по иностранному языку.
12. Охарактеризуйте группы умений, формируемые в процессе внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
13. Расскажите об основных требованиях к организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
14. Охарактеризуйте основные принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
15. Сформулируйте цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
16. Назовите основные виды и направления внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
17. Расскажите о содержании, мотивах и методах внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
18. Назовите принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
19. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
20. Составьте опорную схему модуля.
21. Составьте библиографический список работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме организации внеучебной деятельности по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.
22. Составьте терминологический словарь (глоссарий) по курсу «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку».
23. Подготовьте рецензию на публикацию в научно-методических журналах («Иностранные языки в школе», «Вопросы филологии», «Гуманитарные науки и образование» и др.) (с 2016 года) по теме «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку в системе школьного образования».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад на тему:

1. Расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по иностранному языку.
2. Развитие умений поиска источников информации по внеклассной работе в сети Интернет.
3. Использование Интернет для повышения мотивации изучения иностранного языка во внеурочное время.
4. Получение конечного результата при выполнении проекта по иностранному языку.
5. Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет.

Раздел 2. Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018684) 6

1. Дайте общую характеристику массовых форм внеурочной деятельности по иностранным языкам.
2. Расскажите о групповых формах внеурочной деятельности по иностранным языкам.
3. Дайте общую характеристику групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Расскажите о методике планирования и организации кружков в системе школьного образования.
5. Охарактеризуйте индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам.
6. Дайте общую характеристику игровых форм внеурочной деятельности по иностранным языкам в начальной школе.
7. Расскажите о специфике организации факультативных занятий по иностранному языку в начальной школе.
8. Расскажите о методике проведения экскурсий на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
9. Охарактеризуйте виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком: индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
10. Охарактеризуйте деятельность учителя в процессе организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
11. Составьте опорную схему модуля.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте реферат по теме «Формы (индивидуальные, групповые и массовые) внеклассной работы».
2. Подготовьте реферат по теме «Массовые формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе».
3. Подготовьте реферат на тему «Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку».
4. Подготовьте реферат на тему «Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет».
5. Подготовьте реферат на тему «Домашняя работа учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе».
6. Подготовьте реферат по теме «Факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах».
7. Подготовьте реферат по теме «Методические аспекты организации и проведения факультативных занятий на разных этапах обучения иностранному языку в школе».
8. Подготовьте реферат по теме «Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащегося во внеурочное время».
9. Подготовьте реферат по теме «Использование игровых форм обучения иностранным языкам во внеклассной работе».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Осуществите анализ рабочих программ кружковой деятельности по иностранному языку (по данным сайтов в сети Интернет) и представьте данные анализа.
2. Осуществите анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку (по данным сайтов сети «Интернет») и представьте данные анализа.
3. Осуществите анализ программ внеурочной деятельности школ региона (по данным сайтов школ) и представьте данные анализа.
4. Разработайте и представьте сценарий мероприятия по иностранному языку соревновательного характера (на выбор студента).
5. Разработайте и представьте сценарий мероприятия по иностранному языку соревновательного характера (этап обучения – на выбор магистранта).

6. Осуществите анализ рабочих программ кружковой деятельности по иностранному языку (по данным сайтов в сети Интернет) и представьте данные анализа.

7. На сайте <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kruzhka-po-angliiskomu-ia-1.html> представлена рабочая программа кружка по английскому языку «Путешествие в страну английского языка» для 5-7 классов ФГОС. На примере данной программы разработайте и представьте рабочую программу кружка по иностранному языку (этап обучения – на выбор магистранта).

8. Разработайте задания олимпиады по английскому языку (по всем видам речевой деятельности).

9. Разработайте и представьте методические рекомендации по использованию ролевых игр на уроке иностранного языка в старших классах.

10. Разработайте и представьте игру для использования на уроке иностранного языка в школе (вид игры и этап обучения – на выбор магистранта).

11. Разработайте и представьте тематику факультативных занятий по иностранному языку (этап обучения – на выбор магистранта). Осуществите анализ предложенных вариантов тематического планирования факультативных занятий в группе.

12. Составьте и презентуйте план экскурсии по иностранному языку (этап обучения – на выбор магистранта).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
Раздел 2. Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся средней	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной

общеобразовательной школы	коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	коммуникативной компетенции
	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде			
ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции			
Демонстрирует фрагментарное знание основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Успешно и систематически демонстрирует знание основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции			
Не способен использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но бессистемно использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Способен в полном объеме использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики			
Демонстрирует фрагментарное знание	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически демонстрирует знание

современных методов и технологий обучения и диагностики	знание современных методов и технологий обучения и диагностики	демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики			
Не способен применять современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но бессистемно применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Способен в полном объеме применять современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-6.1., ПК-6.2.)

1. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность по иностранному языку».
2. Охарактеризуйте основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
3. Охарактеризуйте задачи внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
4. Расскажите о нормативном обеспечении организации внеурочной деятельности в условиях современного школьного образования.
5. Опишите проблемы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам на разных этапах обучения иностранному языку в школе в условиях ФГОС.
6. Опишите основные требования к организации и реализации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
7. Охарактеризуйте принципы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
8. Охарактеризуйте дидактический потенциал использования внеурочной деятельности по иностранным языкам в школьном образовании.
9. Опишите особенности организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
10. Опишите цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
11. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников.
12. Дайте характеристику содержания, мотивов и методов внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
13. Определите уровни результатов внеурочной деятельности на разных этапах обучения

иностранному языку в школе.

14. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.

15. Дайте общую характеристику массовых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

16. Расскажите о групповых формах внеурочной деятельности по иностранному языку.

17. Дайте общую характеристику индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

18. Дайте общую характеристику игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

19. Расскажите об использовании коммуникативных игр как средства организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.

20. Дайте общую характеристику факультативных занятий по иностранному языку в школе.

21. Расскажите о методике организации и проведения факультативных занятий по иностранному языку в школе.

22. Расскажите об экскурсии как форме внеклассных занятий по иностранному языку.

23. Расскажите о методике проведения экскурсий по иностранному языку в школе.

24. Охарактеризуйте виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком.

25. Расскажите о методике планирования и организации кружков в системе школьного образования.

26. Опишите цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438829>
3. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76602>

Дополнительная литература

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образ. ресурсов.
2. <http://kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm> — Сайт представляет собой обзор информации по раннему обучению английскому языку.
3. <https://englex.ru/learning-english-through-games/> — На сайте представлены игры по обучению английскому языку.
4. <https://www.uchportal.ru/load/197> — На сайте представлены разработки внеклассных мероприятий по иностранным языкам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»: <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 116.

Мультимедийная лаборатория TechniLab.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
